

Schoolondersteuningsprofiel van school¹

Basisschool De Bloktempel

Algemene gegevens:

Schooljaar	2019-2020
Adres	Ijsellaan 6 5691 HB Son
Telefoon	0499-490380
Bestuur	SKPO

Beschrijving onderwijsconcept:

Basisschool De Bloktempel is een school voor regulier basisonderwijs met een leerstofjaarklassensysteem. Naast aandacht voor de leervakken, vanuit onze methodes, ligt de focus op onze school ook op cultuureducatie, wetenschap en techniek en Engels in groep 1 t/m 8.

Geborgenheid, veiligheid en kennen en gekend worden zijn belangrijke waarden voor onze leerlingen, ouders en ons team. Het is de onderlegger van ons handelen.

De missie van De bloktempel is het verzorgen van resultaat gericht onderwijs met oog voor het proces, gebaseerd op vertrouwen, eigen verantwoordelijkheid, ondersteuning en uitdaging.

We werken nauw samen met ouders en instanties ten gunste van onze kinderen. We denken in kansen en mogelijkheden om het beste te doen voor het kind, de groep en de school.

Onderscheidende voorzieningen:

- Lift.
- Beleidsplan en coördinator meer- en hoogbegaafdheid voor alle groepen.
- Aanbod vanuit de Plusklas voor groep 4 t/m 7. Kinderen die meer uitdaging/ verrijking nodig hebben krijgen eenmaal per week extra aanbod in deze groep.
- Gelegenheid voor externe plusklas voor groep 8, voor kinderen met hoge scores die meer uitdaging/ verrijking nodig hebben.
- Dyslexiespecialist.
- Interne en externe gedragspecialist.
- Orthopedagoge/ ambulant begeleider.

Basisondersteuning minimaal:

Zie hiervoor bijlage 1, kaders inspectietoezicht. De roze gemarkeerde kwaliteitseisen zijn de basiskwaliteiten waaraan elke school moet voldoen.

School biedt in de basisondersteuning boven op de minimale basis van het SWV:

Onze belangrijkste punten zijn:

Aanbod

- De methodes en leermiddelen zijn modern en eigentijds.
- Nieuwe methodieken worden adequaat gehanteerd.
- Er is een beredeneerd aanbod en doorgaande lijn voor het jonge kind.

Zicht op ontwikkeling

- Er bestaat in de school een cyclische aanpak om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de kinderen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.
- Er is een systematiek van leerling- en groepsbesprekingen die voorziet in de signalering van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Leraren zijn ook alert op leerlingen die terugvallen van een I naar een III score.
- Leraren zijn alert op de onderwijsbehoeften van leerlingen die meer aankunnen.
- Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht.
- De school hanteert een indeling van de leerlingen in zorgniveaus en bij uitval.
- Leerlingen worden op meerdere ontwikkelingsgebieden systematisch gevolgd.

Didactisch handelen

- De leraren hebben voldoende kennis van de leerlijnen, waardoor ze in staat zijn om boven de lesstof te staan en af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Er is sprake van rust en een taakgerichte werkhouding van de leerlingen.
- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen.
- Het didactisch handelen van de leerkrachten ligt goed op één lijn. De leraren handelen op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

(Extra) Ondersteuning

- Alle leerlingen die dat nodig hebben krijgen specifieke ondersteuning middels een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief.
- Voor leerlingen die aangewezen zijn op extra ondersteuning zijn op basis van criteria voor uitval (kortlopende) handelingsplannen beschikbaar, zowel voor didactische als gedragsmatige ontwikkeling.
- Ouders zijn betrokken bij het opstellen van ontwikkelingsdoelen, het handelingsdeel, de verwachting over de begeleiding, de inzet van extra ondersteuning en de voortgang van de ontwikkeling.
- De dyslexiespecialist zet samen met leerkrachten, in overleg met ouders, een plan op voor de ondersteuning van kinderen met lees en/of spellingproblematieken. De begeleiding van leerlingen met dyslexie wordt uitgevoerd door de leerkrachten en begeleid en gevolgd door de dyslexiespecialist.

Zie ook bijlage 1, kaders inspectietoezicht.

De kwaliteitseisen waar een kruisje voor is geplaatst zijn de kwaliteiten waaraan de school voldoet bovenop de minimale basis vanuit het SMV.

School biedt de volgende extra ondersteuning:

- Geluksdocent, werkt met de geluuskoffer in groep 8
- Bewegend leren expertise in de onderbouw in groepen 1 en 2.
- Er is 1 dag in de week een orthopedagoge op school aanwezig vanuit de externe dienst van het SKPO. Zij begeleidt kinderen met didactische hulpvragen, maar voornamelijk kinderen die meer begeleiding nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Ook de interne gedragspecialist kan leerlingen en leerkrachten observeren, coachen en begeleiden. Als extra begeleiding nodig is, wordt dit samen met de leerkrachten, leerlingen en ouders besproken en (waar mogelijk) ingezet.
- Er is een beleidsplan meer-en hoogbegaafdheid op school en er zijn twee coördinatoren meer-en hoogbegaafdheid. Zij zien toe op de uitvoering van het beleidsplan, zijn aanspreekpunt voor vragen vanuit het team en ouders op het gebied van meer en hoogbegaafdheid, ze coachen leerkrachten om begeleiding in de klas voort te zetten, ze begeleiden de plusklas 1 dagdeel per week. In de groep is er voor deze leerlingen extra verrijking en verbreding en wordt de leerstof waar mogelijk compacter gemaakt.
- Er is een goede samenwerking met andere instanties, zoals het CMD (gemeentelijk loket voor extra zorg en begeleiding), de externe dienst SKPO, De Taalbrug, logopedisten.

School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De kennis en vaardigheden bij de leerkrachten vergroten om nog beter af te kunnen stemmen op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en groepsprocessen. Het verder uitwerken van ons beleid m.b.t de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de hele school.
- De expertise over bewegend leren en het toepassen hiervan uitbreiden naar de groepen 3 t/m 8.
- Uitbreiden kennis en aanbod volgens doelen en leerlijnen voor kinderen met meer- en hoogbegaafdheid, van groep 1 t/m 8 door scholing van collega's en consultatie bij de coördinatoren. Daarnaast wordt het beleidsplan uitgebreid met doelen en leerlijnen voor onderbouw.
- Het introduceren en toepassen van het IGD-model (Interactief, gedifferentieerd, directe instructiemodel). Dit gebeurt door middel van scholing van het team en gerichte klassenbezoeken.